

MOTIVASI BELAJAR LANSIA DALAM MEMBACA ALQURAN
(Studi Kasus di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar Tahun
2019)



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Srajana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Harun Mujahid Irsyad

NIM : G000160029

NIRM : 16/X/02.2.2.1/0324

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMDIYAH SURAKARTA
2020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 01 November 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta.

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**MOTIVASI BELAJAR LANSIA DALAM MEMBACA AL-QURAN
(Studi Kasus di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar Tahun
2019)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Harun Mujahid Irsyad
NIM/NIRM : G000160029 / 16/X/02.2.1/0324
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I

0613108801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fac 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **MOTIVASI BELAJAR LANSIA DALAM MEMBACA AL-QURAN (Studi Kasus di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar Tahun 2019)**
Penyusun : Harun Mujahid Irsyad
NIM : G000160029
NIRM : 16/X/02.2.1/0324
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 19 Mei 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Surakarta, 21 Juli 2020
Dekan

(Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag)
NIDN. 0605096402


Penguji I


(Nurul Latifatul Inayati, S. Pd.I, M. Pd.I)
NIDN. 0626058401

Penguji II


(Drs. Saifudin, M. Ag)
NIDN.0625055901

Penguji III


(Dr. Zaenal Abidin, M. Pd)
NIDN. 0613108801

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Harun Mujahid Irsyad
NIM : G000160029
NIRM : 16/X/02.2.1/0324
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian tertentu yang telah ada sumber ruukannya

Surakarta, 17 Februari 2020

Hormat Sava,



Harun Mujahid Irsyad

NIM. G000160029

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

11. Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S Al Muzadallah ayat 11)¹

¹ AlQuran dan terjemahnya, (Bandung: Syamil Quran, 2007). Hlm 596

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kenikmatannya yang tidak terhitung jumlahnya kepada Hamba-Nya.
2. Orang tua saya Bapak Wahyono dan Ibu Umriyah yang telah memberikan bimbingan kepada anak-anaknya.
3. Saudara-saudara saya Musa, Fatah, Fira yang telah kebersamai dan memotivasi yang tidak ada henti-hentinya.
4. Sahabat saya dari semester I yang telah mempunyai kesibukan masing-masing, Muhammad Azmi Hamid, Muhammad Nasrudin, Joan Anggi, Husain, Hasna. Semoga bisa wisuda bersama.
5. Ustadz-ustadzah dan peserta Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar yang telah menerima saya dengan baik dan ramah tamah.
6. Keluarga Beasiswa Unggulan Muhammadiyah terkhusus angkatan 2016 yang telah kebersamai dan banyak pengalaman didalamnya
7. Seluruh teman-teman Universitas Muhammadiyah Surakarta terkhusus teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 yang telah bersamasama menuntut ilmu, memberikan motivasi dan doa.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba ^ʿ	B	Be
ت	Ta ^ʿ	T	Te
ث	Sa ^ʿ	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha ^ʿ	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha ^ʿ	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ز	Ra ^ʿ	R	Er
ش	Zai	Z	Zet
ض	Sin	S	Es
غ	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa ^ʿ	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa ^ʿ	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿAin	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa ^ʿ	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	Wa
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	„iddah
-----	---------	--------

3. Ta marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

ت	Ditulis	Hibah
جيت	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah

terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

مسيات الأُتُيباء	Ditulis	karāmah al-auliya
---------------------	---------	-------------------

b. Bila ta marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

شمبة افطس	Ditulis	zakātul fiṭri
-----------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

ي	Kasrah	Ditulis	i
---	--------	---------	---

اَ	fatḥah	Ditulis	a
اُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جَبِيَّتْ	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يَعْيَى	Ditulis	ā → yas., ā
kasrah + ya" mati → contoh: مَسِيئِي	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فُسُوضْ	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya" mati → contoh: بَيِّنْ	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قَوْهْ	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “اَ”

Kata sandang “اَ” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung

“-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

اَلْقِيَامِي	Ditulis	al-qalamu
اَلشَّمْسِي	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

اَلْوَطَنُ مُحَمَّدُ زَيْدٌ	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasūl
-----------------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Membaca Al-Quran merupakan kegiatan yang jarang dijumpai di kalangan lansia. Akan tetapi kegiatan ini justru dapat dijumpai di Pesantren Lansia Nurul Iman yang berada di Papahan, Kec. Tasikmadu, Kab. Karanganyar. Pesantren ini merupakan lembaga dibawah naungan Yayasan Majelis Ta'lim Nurul Iman (MTNI) Kabupaten Karanganyar yang diikuti oleh lansia yang biasanya dikenal sebagai kelompok kedua dan tidak terlibat dalam proses intelegensi. Fenomena ini sangat jarang dijumpai apalagi diminati, sebab pada mulanya usia lansia mengalami penurunan baik segi jasmani maupun daya ingatnya. Dan secara alamiah di usia ini cenderung banyak menghabiskan waktunya untuk beristirahat dan bekerja. Selain itu sedikit dari mereka yang mendapatkan perhatian khusus dalam bidang pendidikan. Namun dalam penelitian ini penulis menemukan bahwa lansia yang ikut di pesantren ini telah terlibat aktif dalam belajar membaca Al-Quran, menghafalkannya dan kegiatan-kegiatan kerohanianlainnya.

Adapun rumusan masalah yang dipaparkan yaitu 1). Bagaimana Motivasi Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar ?. 2). Apa Faktor Penghambat Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar ?. tujuan penelitian ini untuk mengetahui : 1). Motivasi Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar. 2). Faktor Penghambat Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sumber data menggunakan data primer dan sekunder. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan teknik analisis induktif, yaitu mendeskripsikan fakta-fakta yang diperoleh dari tempat penelitian kemudian dianalisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar adalah: 1). Motif intinsik, motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. 2). Motif ekstrinsik, motivasi yang berasal dari luar diri seseorang. Motif ekstrinsik terdiri dari tiga yaitu : a). Keluarga, b). Teman, c). lingkungan. Salah satu penghambat belajar membaca Al-Quran bagi lansia adalah kurangnya dukungan dari keluarga, dikarenakan lingkungan yang kurang kondusif sehingga tidak terbentuk aktivitas belajar bagi mereka.

Kata Kunci : Motivasi belajar, Lansia, Membaca Al-Quran

ABSTRACT

Reading the Al-Quran is an activity that is rarely found among the elderly. However, this activity can actually be found in the Elderly Boarding School Nurul Iman who is in Papahan, Kec. Tasikmadu, Kab. Karanganyar. This pesantren is an institution under the auspices of the Ta'lim Nurul Iman Foundation (MTNI) Karanganyar Regency which is attended by the elderly who are usually known as the second group and are not involved in the intelligence process. This phenomenon is very rarely found especially interested, because in the beginning the elderly age has decreased both in terms of physical and memory. And naturally at this age tend to spend a lot of time to rest and work. In addition, few of them received special attention in the field of education. However, in this study the authors found that the elderly who participated in this pesantren had been actively involved in learning to read the Al-Quran, memorize it and other spiritual activities.

The formulation of the problems presented are 1). How to Motivate Elderly Learning in Reading the Al-Quran in the Elderly Boarding School Nurul Iman Papahan Karanganyar? 2). What are the Obstacles to Elderly Learning in Reading the Al-Quran in the Elderly Boarding School Nurul Iman Papahan Karanganyar? the purpose of this study is to find out: 1). Motivation for Elderly Learning in Reading the Al-Quran at the Elderly Boarding School Nurul Iman Papahan Karanganyar. 2). Factors Inhibiting Elderly Learning in Reading the Al-Quran in the Elderly Islamic Boarding School Nurul Iman Papahan Karanganyar.

This research is a field research with a qualitative approach. Data sources use primary and secondary data. Data collected through interviews, observation and documentation. Data analysis used descriptive qualitative with inductive analysis techniques, which describe the facts obtained from the research site and then analyzed.

The results showed that there were several factors which influenced Learning Motivation: 1). Intrinsic motives, motivations that come from within a person. 2). Extrinsic motives, motivations that come from outside oneself. Extrinsic motives consist of three, namely: a). Family, b). Friend, c). environment. One obstacle to learning to read the Quran for the elderly is the lack of support from the family, due to a less conducive environment so that learning activities are not formed for them.

Key Words: Learning motivation, Elderly, Reading the Al-Quran

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur kita curahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmatnya kepada setiap makhluknya. Tak lupa sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarganya, para sahabatnya dan seluruh kaum muslimin yang mengikuti petunjukNya sampai hari akhir kelak.

Alhamdulillah atas segala nikmat dan kemudahan yang diberikannya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran (Studi Kasus di Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar)”. Skripsi ini berisi tentang pemaparan Motivasi belajar yang dimiliki lansia dalam membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar, diantaranya yaitu motivasi intrinsik yang timbul dari dalam, motivasi ekstrinsik yang timbul dari luar serta hambatan motivasi belajar lansia dalam membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak ilmu yang penulis dapatkan. Penulis juga mendapatkan bimbingan demi bimbingan dalam menghadapi penulisan ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam UMS.
2. Dr. Mohammad Ali, M.Pd selaku Ketua Prodi Agama Islam UMS.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing skripsi.

4. Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Seluruh Staf Tata Usaha dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Seluruh Staf Tata Usaha dan Karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Seluruh Ustadz dan Ustadzah, Pengurus serta Peserta Pesantren Lansia Nurul Iman Papahan Karanganyar.
8. Berbagai pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Karanganyar, 6 April 2019

Penulis

Harun Mujahid Irsyad

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Metode.....	5
1. Jenis penelitian	5
2. Tempat dan subjek penelitian.....	6
3. Teknik pengumpulan data	6
4. Analisis data	9
5. Keabsahan Data	11
BAB II : LANDASAN TEORI.....	13
A. Kajian Pustaka.....	13
B. Kerangka Teoritik	16
1. Motivasi Belajar Lansia.....	16
a. Pengertian motivasi belajar.....	16
b. Fungsi Motivasi Belajar.....	17
c. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	17
d. Peranan Motivasi Belajar.....	18
e. Indikator Motivasi Belajar	19
f. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	20
g. Pengertian lansia	20
h. Faktor faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	21
2. Membaca Al-Quran	22
a. Pengertian membaca Al-Quran.....	22

b. Metode membaca Alquran.....	25
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam membaca Al-Quran	29
d. Hambatan-hambatan belajar Al-Quran	30
BAB III : DESKRIPSI DATA	32
A. Profil Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar	32
1. Sejarah Berdirinya Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar	32
2. Lokasi Pesantren.....	33
3. Jumlah tenaga pengajar dan jumlah peserta	33
4. Kategori Santri Lansia	36
5. Visi dan Misi Pesantren Nurul Iman Karanganyar.....	36
6. Bentuk Kegiatan Pesantren Lansia	36
7. Waktu Dan Jadwal Belajar Santri Lansia	37
8. Struktur Organisasi Pesantren Nurul Iman Karanganyar	40
9. Sarana dan Prasarana pesan Pesantren Nurul Iman Karanganyar .	41
B. Motivasi lansia dalam membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar	32
C. Faktor Penghambat Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar	47
BAB IV : ANALISIS DATA	50
A. Motivasi Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar	50
B. Faktor Penghambat Belajar Lansia dalam Membaca Al-Quran di Pesantren Lansia Nurul Iman Karanganyar	53
BAB V : PENUTUP	55
A. Simpulan.....	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	61